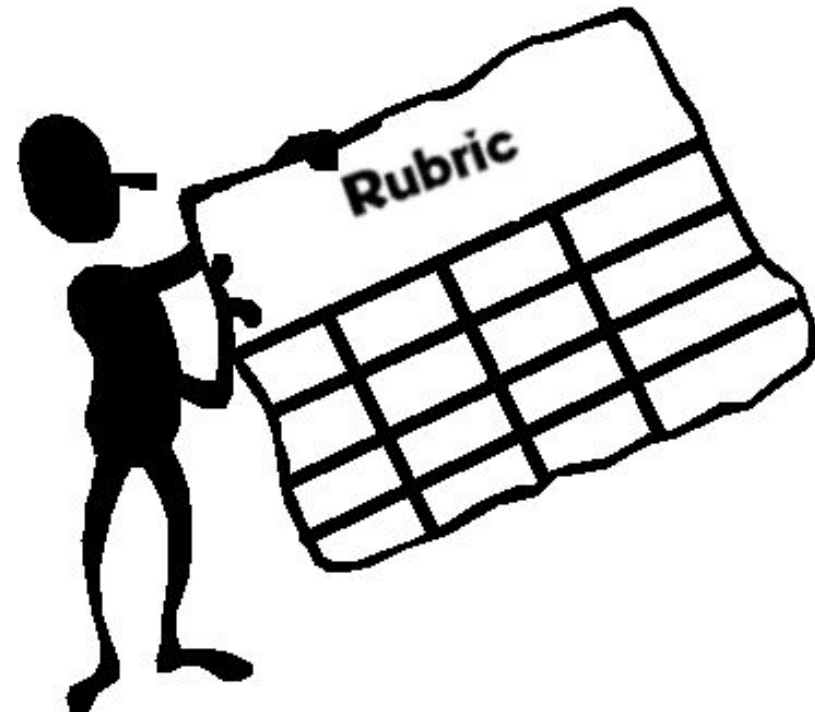


Mijn rubrics



Deel 1: Hoe werk je met dit boekje, blz.

Deel 2: Rubrics Persoonlijke ontwikkeling, blz.

Deel 3: Rubrics Leerstrategieën, blz.

Naam:

Klas:

Deel 1

Hoe werk je met dit boekje



Twee soorten rubrics

In dit boekje staan twee soorten rubrics.

Een rubrics is een schema waarin je snel kunt aangeven of je bepaalde vaardigheden al onder de knie hebt. Je kunt dit aangeven op een schaal van beginner tot expert.

Rubrics persoonlijke ontwikkeling gaan over hoe jou als individu en jou in een groep.

Rubrics leerstrategieën gaan over hoe je je werk aanpakt.

De betekenis van de omschrijvingen

Bij elke vaardigheid zie je vier omschrijvingen.

Als de eerste omschrijving het best bij jou past ben je net begonnen die vaardigheid te ontwikkelen, je bent beginner.

Past de tweede omschrijving het best dan is de vaardigheid in ontwikkeling. Je leert veel bij, maar hebt ook nog veel mogelijkheden om door te ontwikkelen.

Er komt een moment dat de ontwikkeling van de vaardigheid minder snel gaat. Je kunt al heel veel en nieuwe dingen bijleren kost veel moeite. Je bent inmiddels gevorderd.

Wanneer je eigenlijk niets meer bij kunt leren ben je expert geworden. Nu is het zaak om dit niveau vast te houden en in alle situaties te laten zien!



Niemand is perfect. Ook als volwassenen deze rubrics invullen zijn zij niet in alles expert. Het is het belangrijkste dat je steeds in ontwikkeling bent.

Voorbeelden geven met STARR

S staat voor Situatie: Wat was de situatie? Wie waren erbij betrokken? Waar? Wanneer?

T staat voor Taak: Wat was in deze situatie jouw taak? Wat was je doel? Wat werd er van je verwacht?

A staat voor Actie: Wat deed/zei je? Wat dacht/voelde je? Wat deden/zeiden anderen? Wat wilden/dachten/voelden anderen?

R1 staat voor Resultaat: Wat was het resultaat? Hoe is het afgelopen? Hoe reageerden andere betrokkenen?

R2 staat voor Reflectie: Wat leerde je uit deze situatie? Wat is het belangrijkste?

Hoe werk je met de rubrics

Elke periode geef je op de schaal aan hoe ver je elke vaardigheid beheerst. Zet een streepje en schrijf de datum erbij.

Daarnaast beschrijf je bij de rubrics voor persoonlijke ontwikkeling een situatie waarin je iets geleerd hebt over deze vaardigheid. Hierbij gebruik je STARR.

Hieronder zie je een voorbeeld:

Luisteren naar elkaar			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik ben nog vaak met mijn eigen dingen bezig. Ik heb geen/weinig oogcontact. Ik zit vaak onderuit gezakt of weggedraaid. Ik reageer niet zichtbaar op wat de ander zegt. Ik kan vaak niet navertellen wat er in de groep is besproken.	Ik richt mij soms op de anderen. Ik maak af en toe oogcontact. Ik luister een beetje naar de inbreng van de groepsleden en reageer af en toe op wat de ander zegt. Ik kan alleen stukjes navertellen van wat is besproken.	Ik richt mij op de anderen en luister meestal naar de inbreng van groepsleden. Ik reageer regelmatig op wat de ander zegt en kan ook navertellen wat er is gezegd. Ik stel zo nodig vragen over de inhoud.	Ik heb mijn volledige aandacht bij de anderen. Ik reageer inhoudelijk op wat de ander zegt of knikt bijvoorbeeld bevestigend. Ik kan goed voortbouwen op wat eerder gezegd is.

23/10

Situatie We moesten met projecten samenwerken en er ontstond ruzie omdat een groepsleden steeds niet in het lokaal was.

Taak Ik moest een handleiding schrijven en had daarvoor van alle groepsleden informatie nodig over hun stukje van het spel.

Actie Ik ben toen ... gaan zoeken in het lokaal naast ons en ik ben boos geworden. ... werd ook boos.

Resultaat Toen kwam onze leraar en hebben we erover gesproken met ons groepje. ... had een goede reden om bij zijn vriend te moeten zijn. Dus hebben we afgesproken dat hij zijn informatie voor ons op de mail zet.

Reflectie De volgende keer ga ik minder snel boos worden en eerst navragen wat de reden is.

Deel 2

Rubrics persoonlijke ontwikkeling



Zelfvertrouwen, blz.

Zelfstandigheid en zelfsturing, blz.

Samenwerken, blz.

Reflecteren, blz.

Zelfvertrouwen

Succes vieren			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik heb alleen succes, als anderen me helpen. Ik kan mijn eigen rol niet omschrijven. Ik ben eigenlijk nooit trots op dat succes.	Ik heb anderen nodig om succesvol te zijn. Ik kan mijn aandeel beschrijven. Soms ben ik daar trots op.	Als ik succes heb, kan ik beschrijven wat mijn rol is geweest. Ik ben regelmatig trots op mijn prestaties.	Als ik succes heb, weet ik precies wat ik zelf heb gedaan om dat te bereiken. Ik vier mijn succes en ben trots op wat ik bereikt heb.
0%	50%		100%

Voor jezelf opkomen

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik laat mijn standpunt altijd afhangen van de mening van anderen.	Ik probeer wel mijn eigen standpunt in te nemen of te verdedigen, maar als iemand met een andere mening komt, laat ik snel mijn eigen standpunt of mening los.	Ik durf vaak een eigen standpunt of mening in te nemen en deze te verdedigen.	Ik durf krachtig mijn eigen standpunt of mening te geven en verdedigen. Als anderen met overtuigende argumenten komen, kan ik mijn standpunt ook loslaten en beargumenteerd herzien.
0%	50%		100%

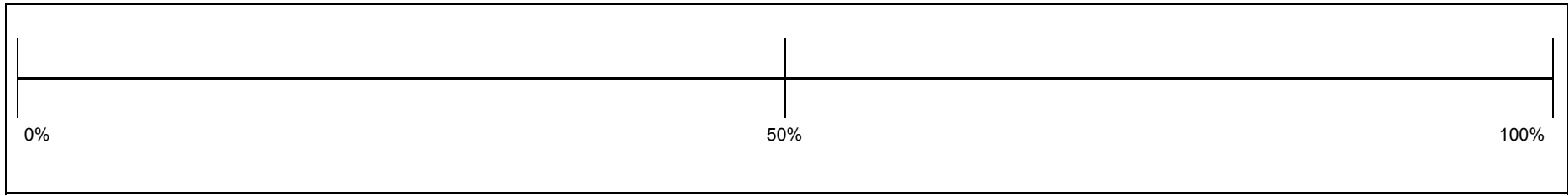
Zelfstandigheid en zelfsturing

Leerdoelen kiezen en bereiken			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
De leraar kiest en benoemt mijn leerdoelen. Ik voer de activiteiten uit die de leraar mij opdraagt. Ik kan niet benoemen wat deze activiteiten bijdragen aan het behalen van de leerdoelen.	Met hulp van de leraar kies en benoem ik mijn eigen leerdoelen. Ik kan met hulp activiteiten kiezen en uitvoeren om mijn doel te bereiken.	Ik kies en benoem mijn eigen leerdoelen. Ik ga meestal zelfstandig aan de slag om mijn doel te bereiken. De keuzes die ik maak, helpen om mijn doel te bereiken.	Ik kies en benoem mijn eigen leerdoelen en pas deze waar nodig aan. Ik ga zelfstandig aan de slag en bereik daardoor mijn doel.
<p>0% 50% 100%</p>			

Gevolgen overzien

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik word vaak verrast door de gevolgen van mijn keuzes.	Ik heb de leraar nodig om de gevolgen van mijn keuzes te overzien.	Ik overzie de gevolgen van mijn keuzes meestal maar soms word ik ook nog verrast door de gevolgen van bepaalde keuzes.	Ik kan de gevolgen van mijn keuzes vooraf goed inschatten en overzie en accepteer de gevolgen van mijn keuzes.
0%	50%		100%

Leren van eigen fouten			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik weet dat ik soms dingen fout doe maar vind het lastig dat toe te geven of om ze te benoemen.	Ik herken (en erken) mijn eigen fouten, en kan ze benoemen, maar onderneem nog vaak geen actie.	Ik onderneem meestal actie naar aanleiding van mijn eigen fouten.	Ik onderneem altijd actie naar aanleiding van mijn eigen fouten en leer daarvan voor de volgende keer.



Hulp vragen

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik wacht af wanneer ik niet verder kan met een opdracht en verwacht van de leraar dat hij het voortouw neemt om mij hierop aan te spreken.	Ik geef soms aan dat ik niet verder kan met een opdracht. Ik weet niet zo goed wat ik dan aan de leraar moet vragen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag meestal om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht. Soms lukt het om een gerichte vraag te stellen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag altijd om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht en ik stel gerichte vragen om daarna weer verder te kunnen met mijn werk.

Samenwerken

Luisteren naar elkaar			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
<p>Ik ben vaak met mijn eigen dingen bezig. Ik heb geen/weinig oogcontact. Ik zit vaak onderuit gezakt of weggedraaid. Ik reageer niet zichtbaar op wat de ander zegt. Ik kan vaak niet navertellen wat er in de groep is besproken.</p>	<p>Ik richt mij soms op de anderen. Ik maak af en toe oogcontact. Ik luister een beetje naar de inbreng van de groepsgenoten en reageer af en toe op wat de ander zegt. Ik kan alleen stukjes navertellen van wat is besproken.</p>	<p>Ik richt mij op de anderen en luister meestal naar de inbreng van groepsgenoten. Ik reageer regelmatig op wat de ander zegt en kan ook navertellen wat er is gezegd. Ik stel zo nodig vragen over de inhoud.</p>	<p>Ik heb mijn volledige aandacht bij de anderen. Ik reageer inhoudelijk op wat de ander zegt of knik bijvoorbeeld bevestigend. Ik kan goed voortbouwen op wat eerder gezegd is en voeg zelf dingen toe waardoor de groep verder komt.</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> 0% 50% 100% </div>			

Bijdragen aan groepswerk

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik richt mij vooral op mijn eigen werk.	Ik draag bij aan het groepswerk door kleine relevante taken te doen die anderen mij opdragen.	Ik draag bij aan het groepswerk door verschillende taken op mij te nemen en uit te voeren.	Ik zie wat er nodig is, draag actief bij aan het groepswerk door verschillende taken op mij te nemen en uit te voeren en ik spring in waar nodig.
0%	50%		100%

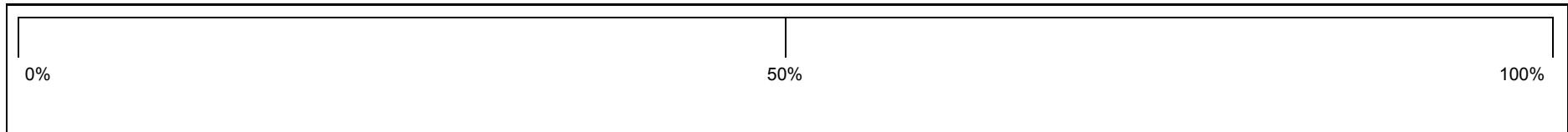
Afspraken weten en nakomen

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik vind het lastig om bij te houden wat er in de groep besproken wordt en ook zijn de gemaakte afspraken voor mij niet altijd helder.	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken soms na.	Ik weet goed wat er is afgesproken en kom de afspraken na.	Ik heb overzicht over de gemaakte afspraken, kom mijn afspraken na en spreek anderen er op aan.
<p data-bbox="190 933 235 957">0%</p> <p data-bbox="1075 933 1131 957">50%</p> <p data-bbox="1937 933 2004 957">100%</p>			

Geven van feedback			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik geef liever geen feedback op het werk van anderen.	Als ik gevraagd word om feedback te geven, vind ik het moeilijk om dit respectvol te verwoorden zodat de ander er iets aan heeft.	Ik geef feedback op het werk van anderen maar moet nog vaak zoeken naar de juiste woorden. Ik vind het lastig om proces en product te scheiden.	Ik geef op respectvolle manier feedback aan anderen. Ik maak daarbij onderscheid tussen feedback op proces en product.
0%	50%		100%

Ontvangen en leren van feedback

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
<p>Ik vind het lastig om van anderen te horen wat zij van mijn werk vinden. Ik kan moeilijk bepalen of de feedback voor mij zinvol is. Ik voel me meestal aangevallen of boos.</p>	<p>Als ik feedback krijg, probeer ik te luisteren of ik iets aan de feedback kan hebben. Soms pas ik mijn gedrag of werk hier op aan maar ik voel me ook vaak nog aangevallen.</p>	<p>Als ik feedback krijg, luister ik naar wat er gezegd wordt. Soms pas ik naar aanleiding van de feedback mijn werk of gedrag aan. Ik zie feedback als een kans om mijn werk te verbeteren.</p>	<p>Als ik feedback krijg, luister ik naar wat er gezegd wordt. Ik kies welke feedback waardevol voor mij is en pas mijn werk of gedrag desgewenst aan. Ik nodig mensen zelf uit om feedback te geven.</p>
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>			



Bijdrage leveren aan de werksfeer			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik ben mij niet bewust van mijn invloed op de werksfeer. Ik werk het liefst alleen en kan	Ik heb lang niet altijd plezier in het werken met elkaar en draag niet bewust actief bij aan een	Ik heb meestal plezier in het werken met elkaar en draag bij aan een positieve	Ik vind het belangrijk om samen te werken en stimuleer dat er in de groep goed wordt

moeilijk meedoen in de groep/ trek mij wat terug van de groep. Ik denk niet dat ik invloed heb op de werksfeer in de groep	positieve werksfeer	werksfeer.	samengewerkt. Ik draag daarmee bij aan een positieve werksfeer.
0%	50%		100%

Reflecteren

Effectiviteit van eigen handelen			
Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik vind het lastig om aan te geven hoe ik de dingen heb aangepakt en wat het resultaat daarvan was.	Ik kan uitleggen hoe ik de dingen heb aangepakt. Ik vind het nog lastig om aan te geven of mijn handelen wel of niet effectief was.	Ik kan aangeven wat er wel of niet effectief was in mijn manier van handelen.	Ik kan aangeven wat er wel of niet effectief was in mijn manier van handelen en ik kan ook uitleggen waarom dat zo was.en wat ik de volgende keer misschien anders zou aanpakken.
0%	50%		100%

Reflecteren op de kwaliteit van het werk

Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Ik heb de opdracht uitgevoerd en ingeleverd, maar ik vind het lastig om te bepalen of ik het wel of niet goed gedaan heb.	Ik heb wel een idee of mijn werk over het geheel genomen goed is of niet. Ik vind het moeilijk om uit te leggen waarom het goed of minder goed is of om verbeterpunten te noemen.	Ik kan uitleggen wat er goed is aan mijn werk en wat niet. Ook kan ik wel een paar verbeterpunten noemen.	Ik kan uitleggen wat er goed is aan mijn werk en wat niet. Ik kan aangeven wat ik wil verbeteren, wat ik de volgende keer hetzelfde ga doen en waarom.

Deel 3

Rubrics leerstrategieën



Plannen, blz.

Presenteren, blz.

Samen leren, blz.

Analytisch denken, blz.

Kritisch denken, blz.

Creatief denken, blz.

Plannen

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Planning maken	Ik werk met een door de leraar gemaakte planning.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn planning samen met de leraar.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden.	Ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk altijd op tijd af.
Prioriteiten stellen	De leraar bepaalt de volgorde van taken en opdrachten.	Ik bepaal samen met de leraar de volgorde van de taken en opdrachten.	Ik bepaal meestal zelf aan welke opdrachten ik (eerst) ga werken en soms vraag ik daarbij nog de hulp van de leraar.	Ik kan zelf onderscheid maken tussen belangrijke en onbelangrijke zaken en bepaal aan de hand daarvan met welke taak ik begin.
Planning bewaken	Ik doe wat er in mij opkomt en hou geen rekening met de planning.	Ik heb het nodig dat iemand mijn planning controleert en mij helpt bij het oplossen van planningsproblemen.	Ik controleer regelmatig of ik op schema lig. Soms vind ik het wel lastig om mijn planningsproblemen op te lossen.	Ik controleer of ik op schema lig en los een eventueel planningsprobleem op.

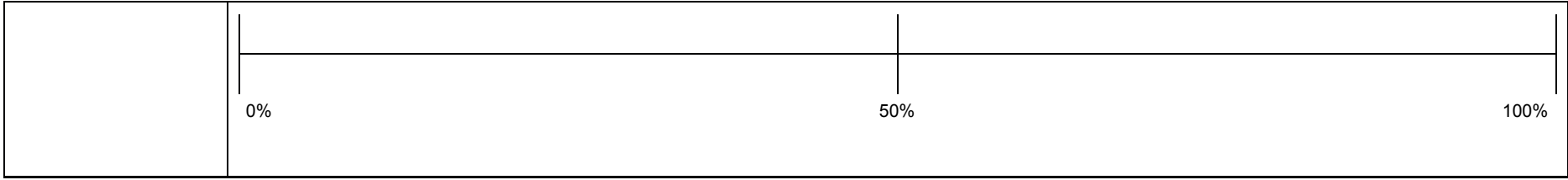
Planning bijstellen	Ik stel mijn planning nooit bij gedurende de opdrachten heb daardoor mijn werk niet op tijd af.	Ik stel mijn planning bij als de leraar zegt dat ik het werk anders niet af krijg. Ik heb mijn werk altijd NET op tijd klaar of net niet op tijd.	Ik stel mijn planning zelf bij om het werk op tijd af te krijgen en vraag daarbij zo nodig hulp van de leraar.	Ik stel mijn planning zelf bij als dat nodig is, en heb mijn werk op tijd af.

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Planning evalueren	Ik vind het moeilijk om terug te kijken op mijn planning. Ook als ik daarbij geholpen word door de leraar. Ik zie niet wat ik de volgende keer anders zou doen.	Het lukt mij om, samen met de leraar, terug te kijken op de planning. Samen kunnen we ook bespreken wat ik de volgende keer anders kan doen.	Het lukt mij met enige hulp terug te kijken op de planning. Ik kan daarna ook wel een paar punten aanwijzen waarop ik het de volgende keer anders zou kunnen doen.	Ik controleer zelfstandig of mijn resultaat voldoet aan de planning. Ik kan aangeven op welke punten ik het de volgende keer anders zou doen.

Organiseren van de opdracht	Ik vind het lastig om te bepalen welke mensen en middelen ik nodig heb om de activiteit uit te voeren. Het lukt mij niet om de spullen en mensen op je juiste tijd op de juiste plaats te krijgen.	Ik kan met hulp wel bepalen wie en wat ik nodig heb voor het uitvoeren van de activiteit meer heb hulp nodig om spullen en mensen op de juiste tijd op de juiste plaats te krijgen.	Ik weet wie en wat ik nodig heb voor de activiteit maar vind het soms nog lastig om de juiste mensen en spullen op de juiste tijd op de juiste plaats te krijgen.	Ik weet wie en wat ik nodig heb bij deze activiteit en ik kan ervoor zorgen dat deze personen en middelen op de juiste tijd en op de juiste plaats aanwezig zijn.
Overzicht over eigen voortgang	Ik begin aan een opdracht zonder overzicht over het werk dat mij nog wacht.	Ik weet dat het belangrijk is om zicht te hebben op mijn voortgang. Ik heb hierbij (nog) hulp nodig van iemand anders.	Ik weet hoe ver ik ben met mijn opdracht, maar weet niet altijd wat de volgende stap is of welke stappen ik nog moet zetten om mijn taak op tijd en met succes af te ronden.	Ik weet hoe ver ik ben met mijn opdracht en welke stappen ik nog moet zetten om mijn taak op tijd en met succes af te ronden.

Presenteren

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
	<p>0% 50% 100%</p>			
	<p>0% 50% 100%</p>			
	<p>0% 50% 100%</p>			



Samen leren

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Initiatief nemen	Ik doe iets als een ander het vraagt.	Ik heb vaak aansturing nodig om initiatief te nemen.	Ik neem regelmatig initiatief en met hulp van anderen leidt dit tot actie.	Ik neem/toon vaak en duidelijk initiatieven. Mijn initiatieven leiden altijd tot actie.
Leren van andermans fouten	Omdat ik mij vooral richt op mijn eigen werk ben ik mij er niet van bewust dat anderen fouten maken.	Ik herken andermans fouten maar leer er voor mijzelf niets van.	Ik herken andermans fouten en leer hier soms van voor mijzelf.	Ik herken andermans fouten, leer hiervan voor mijzelf en pas mijn eigen handelen aan.
Vragen stellen ter ondersteuning	Ik stel (nog) geen vragen.	Ik stel weinig vragen. Soms doen ze ertoe, soms niet.	Ik stel regelmatig vragen die er meestal toe doen.	Ik stel op het juiste moment relevante inhoudelijke, verhelderende vragen.

Het groepsdoel bereiken. Anderen helpen hun doelen te bereiken	Ik richt mij vooral op mijn eigen doelen en ben niet bezig met het groepsdoel of met de groei van andere groepsleden.	Ik ben vooral bezig met mijn eigen doelen en het groepsdoel.	Ik moedig anderen aan om het groepsdoel en hun eigen doelen te bereiken.	Ik stimuleer en help anderen om ons groepsdoel en hun eigen doelen te halen. Ik draag daarmee bij aan hun persoonlijke groei.

Analytisch denken

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Informatie en problemen opdelen	Ik moet informatie in kleine delen krijgen, anders overzie ik de stof niet. Een vraag met meerdere denkstappen sla ik liever over.	Ik kan met hulp informatie opdelen, zodat het gemakkelijker is om het te onthouden. Een vraag met meerdere denkstappen maak ik samen.	Ik kan informatie opdelen, zodat het gemakkelijker is om het te onthouden. Bij een vraag met meerdere denkstappen heb ik nog vaak hulp nodig.	Ik maak vraagstukken makkelijker door ze op te delen in kleinere delen. Ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen.
Oorzaak en gevolg herkennen	Ik zie niet uit mezelf wat verschillende informatie met elkaar te maken heeft en vind het lastig te benoemen wat oorzaak is en wat gevolg.	Ik heb het niet altijd in de gaten wat oorzaak is en wat gevolg., met hulp lukt dat wel Ik zie met een beetje hulp wat verschillende informatie met elkaar te	Ik heb meestal wel in de gaten wat oorzaak is en wat gevolg. Ik zie niet uit mezelf wat verschillende informatie met elkaar te maken heeft.	Ik zie het verband tussen oorzaak en gevolg (als dit, dan dat...). Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie en herken relaties.

		maken heeft en kan dat dan ook verwoorden.	Soms heb ik nog hulp nodig bij het verwoorden van die verbanden.	
	0%		50%	100%
Informatie zoeken	Ik gebruik alleen de informatie die ik krijg.	Ik zoek meer informatie als iemand me zegt dat dat moet.	Ik zoek meer informatie als ik het niet goed begrijp.	Ik zoek uit mezelf meer informatie om me ergens verder in te verdiepen.
	0%		50%	100%

Kritisch denken

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Mening vormen	Ik heb gelijk mijn mening klaar. Ik kijk niet kritisch naar de betrouwbaarheid van mijn bronnen.	Ik heb gelijk mijn mening klaar. Ik kan mijn bronnen benoemen en met hulp controleren of die bronnen betrouwbaar zijn.	Ik denk bij een nieuw onderwerp na voor ik mijn mening geef. Ik probeer alleen betrouwbare bronnen te gebruiken en controleer dat dus ook.	Ik neem afstand van een probleem om het even op me in te laten werken. Ik onderscheid feiten van meningen en betrouwbare van niet betrouwbare bronnen.
Mening onderbouwen	Ik leg mijn mening niet uit.	Ik kan aangeven op welke bron mijn mening gebaseerd is.	Ik gebruik meerdere bronnen om mijn mening te vormen. Ik kan uitleggen waarom ik die mening heb.	Ik onderbouw mijn mening met (inhoudelijke) argumenten uit meerdere bronnen. Ik kies de argumenten die ik goed vind.
Mening bijstellen	Ik stel mijn mening nooit bij.	Ik luister naar de argumenten van een ander. Als die ander overtuigend is, stel ik mijn mening bij.	Ik luister naar de argumenten van een ander. Voor ik mijn mening bijstel zoek ik zelf nog een extra bron.	Ik stel mijn eigen mening en ideeën bij op basis van nieuwe informatie. Ik zoek zelf naar deze informatie.

	0%	50%	100%	
Conclusie trekken	Ik heb iemand anders nodig die voor mij een conclusie trekt. Die neem ik dan over.	Ik kan met hulp feiten en metingen naast elkaar leggen en een conclusie trekken.	Ik trek een conclusie op basis van feiten of metingen.	Ik trek een conclusie op basis van feiten of metingen. Ik ga na of er een andere verklaring is.
Oplossingen kiezen	Ik kies de oplossing die het eerst in me opkomt.	Ik kan met hulp uit verschillende oplossingen de meest geschikte kiezen.	Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte.	Ik bedenk meerdere oplossingen en kies vervolgens de meest geschikte.

Creatief denken

	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Een probleem van meerdere kanten benaderen	Ik zie één kant van een vraagstuk of probleem en daar hoort voor mij dus ook maar één aanpak of oplossing bij. Als anderen het probleem op een andere manier benaderen, kan ik dat niet volgen.	Ik kan soms een vraagstuk op meerdere manieren bekijken. Als anderen een andere kijk op het probleem hebben, probeer ik hun kant te begrijpen. Ik vind altijd wel één oplossing voor het probleem.	Ik bekijk een vraagstuk of probleem van meerdere kanten. Het vaak om de denkrichting van anderen te volgen. Ik vind het nog lastig om voor een probleem meerdere oplossingen te bedenken en dan de beste te kiezen.	Ik bekijk een vraagstuk of probleem van meerdere kanten. Met iemand meegaan in een andere denkrichting kost me geen moeite. Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraagstuk of probleem.

Originele oplossingen of ideeën bedenken	Ik volg de oplossing die een ander bedenkt. Wat in me opkomt heb ik ergens een keer gehoord of gezien.	Ik volg de oplossing die een ander bedenkt en voeg daar iets aan toe van mezelf.	Ik ben pas tevreden als ik ergens mijn eigen draai aan heb gegeven. Het eerste idee komt regelmatig nog van een ander.	Ik kom met originele oplossingen en bedenk vernieuwende ideeën.
Creatief vormgeven	Het lukt me niet om me op een creatieve manier te uiten (in woorden of beelden). Ik gebruik als illustratie plaatjes uit tijdschriften of internet.	Ik gebruik veel verschillende plaatjes als ik een onderwerp goed ken. Bij nieuwe onderwerpen lukt me dat minder goed. Ik vind het lastig om op een creatieve manier een eindproduct te maken.	Ik zorg ervoor dat ik (eigen) plaatjes gebruik in mijn eindproducten. Ik heb vaak wel creatieve ideeën om mijn eindproduct vorm te geven.	Ik gebruik beelden (in gedachten) en maak rijk geïllustreerde producten. Ik zet mijn ideeën op een creatieve manier om in producten.
Creatief verbanden leggen	Ik zie meestal niet wat twee onderwerpen met elkaar te maken hebben.	Ik kan met hulp begrijpen wat twee verschillende onderwerpen met elkaar te maken hebben.	Ik kan vaak het verband leggen tussen verschillende onderwerpen. Soms zelfs op meerdere manieren.	Ik leg meerdere verbanden tussen heel verschillende onderwerpen. Ik vind het leuk om ook "gekke" verbanden te zoeken.

